

Оглавление

1. Описание Образовательной программы
2. Паспорт Образовательной программы
3. Нормативно-правовая база Образовательной программы
4. Общая характеристика образовательной организации
5. Концептуальные основы образовательного процесса
6. Основная образовательная программа среднего общего образования
7. Программа развития воспитательной компоненты
8. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга качества образования. Контроль за ходом реализации программы
9. Приложения к образовательной программе
 1. Рабочие программы по предметам на 2017-2018 учебный год:
 - Русский язык и литература;
 - Математика;
 - Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, ОЗОО;
 - Физика, астрономия, химия, биология, экология;
 - Иностранный язык;
 - География, история, обществознание, право, экономика;
 - Информатика и ИКТ.
 2. Рабочие программы дополнительного образования;
Учебный план на 2018-2019 учебный год
 - Пояснительная записка к учебному плану;
 - Учебный план основного общего, среднего общего образования;
 - Учебный план дополнительного образования
 - Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования.

Описание основной образовательной программы

Образовательная деятельность учебной организации в 2018-2019 уч. г. обеспечивается Основной образовательной программой (утвержденной Педагогическим советом МБОУ "Средняя школа № 6" от 27.05.2011 г., протокол № 8) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования в МАОУ "Средняя школа № 6", содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В программе изложены концептуальные основы образовательного процесса в МАОУ "Средняя школа № 6".

Программа включает в себя следующие основные образовательные программы:

- основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 г.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися ООП, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы на уровне среднего общего образования, прописаны программы отдельных учебных предметов и курсов, их содержание.

В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические). Управление процессом реализации Программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и его результативности и осуществляется педагогическим, методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

В МАОУ «Средняя школа № 6» на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 г.; реализуются следующие программы:

- среднего общего образования, в т.ч. программы профильного обучения по математике, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, русскому языку, обществознанию, праву, экономике.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны для всех уровней обучения. Программы отражают практически все направленности и отвечают запросам школьников и их родителей, а также концепции воспитания ХМАО-Югры:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- естественно-научной направленности;
- военно-патриотической направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Образовательная программа среднего общего и дополнительного образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Основные разработчики	Педагогический коллектив МАОУ "Средняя школа № 6"
Цели программы	ЦЕЛИ: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
Задачи программы	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно

	полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Сроки реализации программы	2011-2020 учебные годы
Дата рассмотрения программы	17.05.2013, протокол педагогического совета №4, 17.04.2013, протокол Управляющего совета №3
Планируемые результаты программы	увеличение положительной динамики качества учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету; увеличение положительной динамики качества достижений учащихся в системе интеллектуальных конкурсов различного уровня; сохранение качества достижений учащихся в системе дополнительного образования; сохранение уровня вовлечённости учащихся в систему дополнительного образования; сохранение показателей здоровья воспитанников; увеличение качества уровня воспитанности учащихся; сохранение положительной динамики уровня самоопределения выпускников основной школы; сохранение высокого уровня самоопределения выпускников старшей школы; сохранение положительной динамики взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; сохранение положительной динамики в увеличении количества педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; сохранение положительной динамики уровня образования педагогических работников; сохранение положительной динамики в пополнении учебно-методического фонда школы; сохранение положительной динамики материально-технического обеспечения образовательного процесса; сохранение положительной динамики участия родителей в жизни школы;

	увеличение количества учащихся в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
	сохранение положительной динамики включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города;
	сохранение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования

3. Нормативно- правовая база

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ (ст. 43), 1993 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программой развития школы на 2011-2016 утвержденной на заседании педагогического совета, протокол №17 от 21.12.2011 г.
- Уставом школы;
- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с русским языком обучения, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 31.01.2012 № 69);
- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 01.02.2012 № 74);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008 №923, от 28.12.2010 №1019, от 22.08.2011 № 662, от 22.02.2012г. №151);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный №19993);
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02 2010г. Пр-271;
- распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ)

4.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» – некоммерческая общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Адрес

- юридический: улица Бакинская, 29, г. Когалым, 628484 ХМАО – Югра, (Тюменской области);

- фактический: улица Бакинская, 29, г. Когалым, 628484 ХМАО – Югра, (Тюменской области).

Телефон/факс (34667) 2-35-70.

Е-mail : kogalymschool6@rambler.ru

Сайт образовательной организации: <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/>

Краткая история образовательной организации

Школа № 6 г. Когалыма была открыта в 1988 году. По результатам аккредитации и лицензирования в 2010 году признана бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 6 (МБОУ "Средняя школа № 6")».

Являясь муниципальным образовательным учреждением, школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом образовательных потребностей и возможностей ученика.

В образовательной модели школы есть:

- общеобразовательные классы, работающие по традиционным программам (5-11 классы);
- классы профильной направленности (8-9 классы):
 - физико-математической направленности;
 - информационно-технологической направленности;
 - химико-биологической направленности;
 - гуманитарной направленности;
- *профильные классы (10-11 классы):*
 - физико-математический;
 - химико-биологический;
 - социально-гуманитарный;
 - информационно-технологический.

С 2004 года начался переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение через введение профориентационных курсов в 9х классах (с 2007-2008 г.— в 8, 9-х классах) и курсов по выбору; в 10-11х классах (профильное обучение) — элективных курсов.

С 2009-2012гг. школа являлась муниципальной инновационной площадкой «Создание и внедрение в практику работы системы оценки внеучебных достижений учащихся (система портфолио)».

С 2012-2016 гг. школа реализует программу инновационной деятельности «Развитие дистанционного образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения».

С 2014-2015гг. школа являлась региональной пилотной площадкой «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество 1-4 кл. 5-8 кл.»;

В 2017 году школа получила статус апробационной площадки «Эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы».

Социальные партнеры школы

- Школы города;
- Тюменский индустриальный университет (ТИУ);
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР);
- Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ);
- СурГПУ;
- ЮГУ;
- Омский Государственный Университет;
- Когалымский политехнический колледж;
- Оргкомитет Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Оргкомитет Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- УТС ТПП «Когалымнефтегаз»;
- ЗАО «Лукойл – ЭПУ Сервис»;
- ФГКУ- «3 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре 74 ПЧ»;
- ГУВД;
- Хлебокомбинат;
- «Элия»;
- ДДУ «Медвежонок»;
- Феникс;
- Музейно-выставочный центр;
- Детская городская библиотека;
- Школа Искусств;
- КСК «Ягун»;
- «Юбилейный»;
- КДК «Янтарь».

Здоровье учащихся

Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами МЛПУ «Когалымская городская больница. Важным аспектом реализации школьного образования является информационно-просветительская работа.

Приоритетными направлениями такой работы в школе стали:

- формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, в том числе, освоение навыков правильного питания;
- рациональная организация учебного процесса (расписание уроков, секций и кружков, протяженность перемен);
- использование методик преподавания учебных дисциплин основанных на здоровьесберегающих технологиях;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;
- внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования;
- просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями;
- работа Центра Здоровья.

Работа Центра здоровья направлена на содействие администрации и педагогическому коллективу МАОУ «Средняя школа № 6»:

- в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений;
- в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка; содействие всем участникам образовательных отношений в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни;
- в создании условий для сохранения здоровья, обучения и оказания помощи детям в период адаптации;
- в определении физического и психического здоровья обучающихся;
- выявлении причин нарушения адаптации;
- определении и разработке профилактических, коррекционных и оздоровительных мероприятий;
- в создании среды, способствующей усвоению обучающимися основ здорового образа жизни.

Контингент учащихся, характеристика социума

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось **1207** учащихся. В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается незначительное повышение количественного состава учащихся.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	1137	1158	1207

Анализ социального состава детей, обучающихся в МАОУ «Средняя школа №6» и их семей

Анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей свидетельствует об увеличении количества семей полных, неполных, многодетных, семей, находящихся в социально опасном положении, участников боевых действий, детей инвалидов, а также детей сирот, находящихся под опекой и попечительством, детей с ОВЗ и ЧАЭС.

Типы категорий учащихся	2015 год		2016 год		2017 год		Результат
		%		%		%	
Всего обучающихся	1137	100	1166	100	1215	100	увеличение
Всего семей	1004		983		1024		в сравнении с прошлым годом увеличение
Воспитываются в полных/неполных семьях	822/182	81,8/18,2	798/185	81,2/18,8	835/189	81,5/18,5	полных семей увеличение
семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) КДН, ОДН	3	0,3	5	0,5	4	0,39	уменьшение в сравнении с прошлым годом
семьи обучающихся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9	0,89	8	0,8	5	0,48	в сравнении с прошлым годом уменьшение
обучающихся состоящих в ОДН,	6	0,52	5	0,42	11	0,90	в сравнении с прошлым

КДН							годом увеличение
дети, из семей находящиеся под опекой и попечительством	13	1,14	12	1,03	15	1,23	увеличение
сироты	11	1	12	1,02	12	1	стабильно с прошлым годом
дети из многодетных семей	162	14,2	184	15,7	194	15,9	увеличение
дети из малообеспеченных семей	26	2,28	16	1,37	18	1,48	уменьшение
дети-инвалиды	6	0,53	4	0,34	5	0,41	увеличение
дети с ОВЗ	5	0,43	9	0,77	12	0,98	увеличение
дети из семей, участников боевых действий	37	3,2	50	4,2	51	4,2	в сравнении с прошлым годом стабильно
дети из семей, коренных малочисленных жителей Севера	13	1,14	12	1,03	14	1,15	увеличение
дети из семей беженцев Украины	4	0,35	4	0,34	4	0,33	стабильно
дети из семей, подвергшихся ЧАЭС	-	-	-	-	1	0,08	увеличение

**Количество социального состава обучающихся, состоящих
на учете КДН, ОДН**

Типы категорий учащихся	На 01.10.2015г.		На 01.10.2016г.		На 31.12. 2017г.		Результат
		%		%		%	
Всего обучающихся	1137	100	1166	100	1215	100	уменьшение
Всего семей	1004		983		1024		увеличение
семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) КДН, ОДН	3	0,3	5	0,5	4	0,4	в сравнении с прошлым уменьшение
семьи, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	9	0,89	8	0,8	5	0,48	в сравнении с прошлым годом уменьшение

**Количество обучающихся состоящих на учете ОДН, КДН и требующих
особого внимания**

	2015		2016		2017	
Количество обучающихся состоящие на учете ОДН, КДН	6	0,52	5	0,42	11	0,90
Количество обучающихся, требующих особого внимания	8	0,7	6	0,5	12	0,98

Результативность системы дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских организациях.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся (на основе ежегодного анкетирования);
- возможности образовательной организации;
- имеющаяся внутришкольная система дополнительного образования.

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности:

- создание и отработка структуры взаимодействия самоуправления, как основы межвозрастного конструктивного общения;
- социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- укрепление и развитие традиций школы;
- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
- развитие форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.

В связи с этим расширяется внеурочная деятельность обучающихся, позволяющая создать благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, реализации их потенциала и инициатив, создания положительной системы ценностей.

**Информация о занятости детей в кружках и секциях
на базе МАОУ «Средняя школа № 6»
в 2017 -2018 учебном году по направлениям**

Направление	Количество объединений (групп)	Количество программ	Количество педагогов	Количество детей
Художественное	8	6	6	138
Эколого - биологическое	1	1	1	15
Физкультурно - оздоровительное	6	5	5	90
Туристско - краеведческое	1	1	1	15
Военно-патриотическое	1	1	1	15
Социально - педагогическое	3	2	2	45
Естественно - научное	1	1	1	15
Научно - техническое	1	1	1	15

Охват обучающихся, пользующихся услугами дополнительного образования, предоставляемыми образовательной организацией стабилен (29 %). Это связано с улучшением качества работы педагогов дополнительного образования, которые

находятся в постоянном поиске и совершенствовании методов работы. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности обучающихся и их всестороннему развитию выполнены.

Характеристика педагогического коллектива

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «Средняя школа №6» работает 119 человек, из них:

- административно - управленческий персонал – 10 человек;
- учителей – 62 человека;
- социальные педагоги – 2 человека;
- педагоги-психологи – 2 человека;
- учитель логопед - 1 человек;
- педагоги дополнительного образования – 3 человека;
- педагоги - организаторы – 2 человека;
- молодых специалистов- 3 человека.
- пенсионеров (возраст женщин- 55 лет, мужчин - 60 лет) – 13 человек.

	Всего работников	Из них имеют стаж педагогической работы					
		0-3 года	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	более 35 лет
Руководящие работники	8			1	1	5	1
Педагогические работники	74	4	4	4	11	38	13

Имеют почетные звания, государственные и ведомственные награды

Государственные и ведомственные награды	2015	2016	2017
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6	7	7
Значок «Отличник народного просвещения»	1	1	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1	2	3
Медаль «Ветеран труда»	2	2	2

Оценка кадрового состава по квалификационным категориям

Должность	Всего пед. работников	Из них имеют квалификационную категорию			Не имеют кв. кат.
		Высшую	первую	Соответствие занимаемой должности	
<i>Учителя начальных классов</i>	20	9	6	2	3
<i>Учителя 5-11 классов:</i>	50	16	16	13	5
-русского языка и литературы	9	7	1	1	-
- иностранного языка	9	2	2	3	2
- математики	7	3	1	2	1
- информатики	3	2	1	-	-
- физики	2	-	2	-	-
- химии	2	1	-	1	-

- биологии	2	-	1	1	-
-истории и обществознания	4	-	1	2	1
- географии	2	1	-		1
- музыки	2	-	2		-
- технологии	2	-	1	1	-
- ИЗО и черчения	1	-	1	-	-
- физической культуры	5	-	3	2	-
Преподаватели- организаторы ОБЖ	1	-	-	1	-
Педагоги-психологи	2	1	-	1	-
Социальные педагоги	2	1	-	-	1
Учителя-логопеды	1	-	-	1	-
Педагоги дополнительного образования	3	2	-	1	-
Педагоги-организаторы	2	-	-	1	1
Педагоги-библиотекари	1	-	-	-	1
ВСЕГО:	82	29	16	18	8
% от общего числа педагогов					

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Режим работы образовательной организации

Занятия обучающихся 10-11-х классов проводятся в одну смену при шестидневной рабочей неделе.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год соблюдается следующая продолжительность учебного года:

10-е классы- 35 учебных недель;

11-е классы - 35 учебных недель (с учетом подготовки к Г(и)А).

Расписание занятий отражало режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. (Классные часы проводились в каждом классе по расписанию).

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 смена		2 смена
08.00-08.40	1 урок	14.00-14.40
08.50-09.30	2 урок	14.55-15.35
09.45-10.25	3 урок	15.50-16.30
10.40-11.20	4 урок	16.40-17.20
11.35-12.15	5 урок	17.25-18.05
12.25-13.05	6 урок	18.10-18.50

Сведения об оснащённости учебного процесса и оснащённости учебных помещений

Школа имеет благоустроенную, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением территорию с металлическим ограждением. На пришкольной территории находится городок ПДД, спортивная площадка, полоса препятствий.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности в образовательной организации имеются: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета информатики, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ИЗО, кабинет музыки, специализированные кабинеты физики (1), химии (1), биологии (1) с предметными лабораториями, кабинет ОБЖ, технологии для девочек, мастерская по обработке металла, мастерская по обработке древесины, кабинет для организации дополнительного образования, кабинет (студия) для занятия танцами.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение:

- Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинский и процедурный кабинеты.
- Общественное питание: столовая на 240 мест.
- Объекты физической культуры и спорта: большой и малый спортивные залы, спортивная площадка.
- Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: книгохранилище, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, бытовые комнаты обслуживающего персонала, электрощитовая.
- Помещения социально-бытовой ориентировки: гардероб.
- Досуг, быт и отдых: библиотека, актовый зал на 180 посадочных мест.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки.

Контрольные показатели: общий книжный фонд – 36627 экземпляров, в том числе:

- литература-14180 экз.;
- учебники - 20025 экз. (в том числе электронные образовательные ресурсы (приложения к учебникам)- 2160 экз.);
- брошюры временного хранения-2172 экз.;
- компьютерные диски-250 экз.;
- обеспеченность учебниками - 100%.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Учебные кабинеты начальной школы и кабинеты биологии, географии, химии, физики, истории, математики, технологии, русского языка, английского языка, музыки оснащены современным оборудованием согласно требованиям ФГОС.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащённость.

Информационно-техническое оснащение школы

Наименование	2015	2016	2017
Сканер	9	9	6
Модем	2	2	1
Принтер	74	70	46
МФУ	9	13	37
Персональный компьютер	159	159	178
в том числе: ноутбуки	54	54	59

Мультимедийный проектор	48	49	54
Интерактивная доска	28	29	31
Экран для проектора	14	14	9
Документ-камера	12	15	16
Графический планшет	1	1	1
Цифровая лаборатория	1	1	1
Ксерокс	9	9	9
Сервер	2	2	2

5. Концептуальные основы образовательного процесса

Миссия школы заключается в формировании личности многогранно образованной, креативной, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью, с активной гражданской позицией, физически и психически здоровой, способной к успешной социализации и самореализации в любых условиях современного общества, стремящейся к постоянному личностному росту и социальным преобразованиям. Поэтому усилия школы направлены: на поддержку талантливых детей; совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидательной деятельности; обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью; создание единого информационно-образовательного пространства школы; сохранение и развитие материально-технической базы школы.

6. Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и межпредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение);

- программу воспитания обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни экологической культуры (См. приложение Программа воспитательной компоненты).

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

8.1. Целевой раздел

8.1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности школьника.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных с:

- обретением чувства личной тождественности и целостности;
- профессиональным самоопределением, как самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбора будущей профессии;
- развитием готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Учёт особенностей данного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

8.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

8.1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоке «Требования к уровню подготовки выпускников». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Экология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Право», «Экономика».

(См. приложение Рабочие программы по учебным предметам, раздел «Знать/понимать/уметь»)

8.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает

- характеристику особенностей программы среднего общего образования;
- программы отдельных предметов, курсов.

8.2.1. Характеристика особенностей программы среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся».

Переход к профильному обучению позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; расширить возможности социализации обучающихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе к освоению программ высшего профессионального образования.

Главными задачами в старшей школе является создание условий для освоения базовых компетенций современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем),
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми),
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы),
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником старшей школы следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального и школьного компонентов образовательного стандарта среднего общего образования и является основой и подготовкой к реализации ФГОС нового поколения.

8.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

8.2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки к профессиональному образованию.

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником старшей школы следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и навыков, которые являются общеучебными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (знать, уметь, понимать);
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

8.2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

(См. приложение к программе по предметам).

8.3. Организационный раздел

Организационный раздел содержит:

- Особенности организации образовательного процесса среднего общего образования;
- Учебный план среднего общего образования;
- Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

8.3.1. Особенности организации образовательного процесса среднего общего образования

При организации образовательного процесса используются следующие формы организации образовательного процесса: очная, очно-заочная, заочная.

Режим образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (см. приложение).

Учебная неделя для учащихся 10-11 классов — 6 дней.

Обучение организовано в две смены. Расписание звонков, расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

При организации образовательного процесса для учащихся 1 смены первая половина дня отведена для проведения учебных занятий, вторая половина дня отведена для получения дополнительного образования, занятий в кружках и секциях, проектной и исследовательской деятельности.

При организации образовательного процесса для учащихся 2 смены первая половина дня отведена для получения дополнительного образования, вторая половина дня — для проведения учебных занятий.

Освоение образовательных программ на уровне среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Оценивание результатов достижений учащихся осуществляется на основе пятибалльной системы.

При этом организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности.

Продолжительность урока в старшей школе — 40 минут.

При организации образовательного процесса в старшей школе в первую очередь учитывается то, что в старшую школу поступают учащиеся, имеющие в основном положительную мотивацию к обучению.

Учет этого момента предполагает на старшей ступени систематизацию и углубление образования, полученного на основной ступени.

Организация образовательного процесса предполагает активную самостоятельную деятельность старшеклассников.

При этом преимущественно используются следующие технологии: проектная, проблемного обучения, исследовательская, информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточном контроле качества учебных достижений в старшей школе предполагается использовать такие формы, как: защита рефератов, презентация проектов, выполнение тестовых заданий, пробный экзамен.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования Министерства образования РФ в форме ЕГЭ.

8.3.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план образовательного учреждения отражает и конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся. (См. приложение «Учебный план»).

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с русским языком обучения, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции приказов от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 31.01.2012 г. № 69).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся».

Переход к профильному обучению позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; расширить возможности социализации обучающихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе к освоению программ высшего профессионального образования.

В МАОУ "Средняя школа № 6" в 2018-19 учебном году функционируют классы (группы) следующих профилей: 10а - группа индустриального профиля; 10а – группа информационно-технологического профиля; 10б - группа химико-биологического профиля; 10б – группа социально-гуманитарного профиля; 11а – группа физико-математического профиля; 11а - группа информационно-технологического профиля; 11б - группа химико-биологического профиля; 11б - группа социально-гуманитарного профиля.

С целью формирования знаний о здоровом образе жизни, основах безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях вводится предмет «Основы знаний в области обороны» в 10-х классах по 1 часу в неделю.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, за счет компонента образовательной организации добавляем в 10-11 классах дополнительные часы на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Литература», «Обществознание», «География», «Биология», «Экология» в группу химико-биологического профиля.

Часы компонента образовательной организации распределены в следующем объеме:

- на повышенный уровень изучения предметов выбранного профиля:
математика: 10а, 11а – 1 час;

химия: 11б – 1 час (х\б группа).

- на обеспечение базового уровня образования школьников по предметам:
математика: 10б (х\б группа) – 2 часа; 10б (соц-гум. группа) – 1 час; 10в (универс) – 2 часа, 11б (х\б группа, соц-гум. группа) – 1 час;
- русский язык: 10а,б (х\б группа) – 1 час, 11а,б (х\б группа);
- литература: 11а – 1 час;
- экология в 10б (х\б группа), 11б (х\б группа) - 1 час в неделю;
- информатика и ИКТ: 10а (индустриальная группа) – 1 час;
- физика: 10а (и\т группа) – 1 час.

Введен предмет «Астрономия» в 11-х классах по 1 часу.

Элективные учебные предметы (курсы) являются обязательными учебными предметами по выбору учащихся, которые как развивают содержание одного из базовых учебных предметов так и способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. В 2018-19 учебном году на изучение элективных учебных предметов (курсов) отводится по 3 часа в неделю в 10-11-х классах.

При указании количества часов к финансированию учитывается деление классов на две группы (накопляемость не менее 23 учащихся) при проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», а также деление на две группы для проведения элективных курсов в 10-11-х классах.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах с расширенным содержанием образования, в профильных классах включает в себя специальные пособия и учебники выбранного профиля обучения.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 100%.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 10-11 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана, кроме «Физической культуры» (сдача нормативов) по решению педагогического совета в 10-11 классах.

Формы промежуточной аттестации в профильных классах

В классах профильного обучения промежуточная аттестация состоит из следующих видов экзаменационных испытаний:

- Письменные экзамены по алгебре и физике в форме тестирования в 10 классе физико-математического профиля.
- Письменные экзамены по химии, биологии в форме тестирования в 10 классе химико-биологического профиля.
- Письменные экзамены по русскому языку, обществознанию в форме тестирования в 10 классе социально-гуманитарного профиля.
- Письменные экзамены по алгебре и информатике и ИКТ в форме тестирования в 10 классе информационно-технологического профиля.

8.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В этом разделе содержится описание:

- психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- модели психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

8.3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста к юношескому;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

8.3.3.2. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего общего образования

На данном возрастном этапе осуществляется деятельность по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья

Цель: сохранить и укрепить психологическое здоровье всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Задачи:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Основные формы работы:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- профилактика психологических расстройств (тренинги, занятия, беседы и пр.);
- психологическое просвещение (лекции, информационные стенды, публичные выступления и пр.).

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Цель: формирование установок на ценность здоровья у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Задачи:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, вич/спид, школьного и дорожного травматизма.

Основные формы работы:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- профилактика зож (тренинги, занятия, беседы и пр.);
- психологическое просвещение (лекции, информационные стенды, публичные выступления и пр.).

3. Дифференциация и индивидуализация обучения

Цель: осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- составление и распространение психологических карт классов;
- составление индивидуальных рекомендаций;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностика;
- консультирование (педагоги, родители).

4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Цель: определение (положительной или отрицательной) динамики возможностей и способностей обучающихся.

Задачи:

- анализ причин возможной отрицательной динамики развития учащихся;
- оказание своевременной психологической поддержки.

Основные формы работы:

- ежегодная индивидуальная и групповая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися.

5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Цель: раннее выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- изучение уровня и особенностей развития познавательных процессов, мотивационной и личностной сфер, выявление резервных возможностей обучающихся;
- разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.

Основные формы работы:

- организация коррекционно — развивающей работы с учащимися, направленной на исправление недостатков и развитие познавательной и личностной сфер;
- развитие психологической компетентности педагогов и родителей учащихся.

6. Выявление и поддержка одарённых детей

Цель: раннее выявление и поддержка одарённых детей.

Задачи:

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- успешная адаптация одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностика;
- консультирование педагогов, родителей по индивидуальным особенностям одаренных детей;
- развивающие занятия.

7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Цель: формирование способности к планированию учебной и профессиональной карьеры и фундаментальных способностей к проектированию собственного жизненного пути.

Задачи:

- организация профильного обучения как вид личностно-ориентированного обучения,
- использовать эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющую раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая работа (уроки предпрофильной подготовки, консультации, экскурсии);
- тренинги профессионального самоопределения;
- семинары для родителей;
- психологическое просвещение.

9. Программа развития воспитательной компоненты

Настоящая Программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

10. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

11. Организация управления программой и контроль за ходом её реализации

Управление и контроль реализации Программы осуществляет педагогический, методический и Управляющий советы школы. Непосредственное руководство осуществляет директор школы и его заместители с соответствующим функционалом. Администрация школы несёт ответственность за реализацию Программы в целом, обеспечивает согласованные действия по подготовке и реализации программных мероприятий, готовит информационные и аналитические справки о ходе её реализации. Ход выполнения Программы в целом и составляющих её мероприятий рассматриваются на педагогических и методических советах школы, в подготовке которых принимают участие исполнители Программы. Информация и доклад о ходе выполнения Программы представляется ежегодно Управляющему совету школы, в ежегодном Публичном отчёте школы, на сайте школы.